

Algunas comparaciones del Método Montessori con el Tradicional

Escrito por Administrator

Viernes 12 de Noviembre de 2010 01:55 - Última actualización Viernes 12 de Noviembre de 2010 02:22

Los niños Montessori son usualmente adaptables. Han aprendido a trabajar independientemente o en grupos. Debido a que desde una corta edad se les ha motivado a tomar decisiones estos niños pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos han sido incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos.

Investigaciones han mostrado que las mejores predicciones del éxito futuro es cuando se tiene un sentido positivo de la autoestima. El programa Montessori basado en la propia dirección, actividades no competitivas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y a la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo.

Montessori	Tradicional
Enfasis en: estructuras cognitivas y desarrollo social.	Enfasis en: estructuras cognitivas y desarrollo social.
La maestra desempeña un papel secundario en la actividad del niño.	La maestra desempeña un papel central en la actividad del niño.
El ambiente y el método Montessori ayudan a la disciplina interna.	El ambiente y el método tradicional ayudan a la disciplina externa.
La enseñanza individualizada se adapta a la velocidad de aprendizaje de cada niño.	La enseñanza grupal se adapta a la velocidad de aprendizaje de los grupos.
Grupos con distintas edades.	Grupos de la misma edad.
Los niños son motivados por la enseñanza y la ayuda de la maestra.	Los niños son motivados por la enseñanza y la ayuda de la maestra.
El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a sus intereses y habilidades.	El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a los intereses y habilidades de la maestra.
El niño formula sus propias hipótesis y las prueba por la maestra.	El niño formula sus propias hipótesis y las prueba por la maestra.
El niño trabaja por el tiempo que él mismo elija.	El niño trabaja por el tiempo que elija la maestra.
El niño marca su propio progreso y lo comparte con los demás.	El niño marca su propio progreso y lo comparte con los demás.
El niño descubre sus propios errores y los corrige.	El niño descubre sus propios errores y los corrige.
El aprendizaje es reforzado por la repetición de la actividad de manera libre.	El aprendizaje es reforzado por la repetición de la actividad de manera libre.
Material multi sensorial para el desarrollo sensorial y la concreta manipulación.	Material multi sensorial para el desarrollo sensorial y la concreta manipulación.
Programa organizado para el aprendizaje de los conceptos del mundo.	Programa organizado para el aprendizaje de los conceptos del mundo.
El niño puede trabajar de manera independiente o en grupo.	El niño puede trabajar de manera independiente o en grupo.
Organizar el programa para que el niño participe en el proceso de aprendizaje.	Organizar el programa para que el niño participe en el proceso de aprendizaje.